

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο 12/θέσιο Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου γεωγραφικά βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και συστεγάζεται μαζί με το 1ο Νηπιαγωγείο Ρεθύμνου. Συγκαταλέγεται ανάμεσα στα μεγαλύτερα Σχολεία της πόλης. Ο μαθητικός πληθυσμός του προέρχεται από περιοχές που βρίσκονται γύρω από το κέντρο της πόλης και από οικισμούς κοντά στην πόλη του Ρεθύμνου. Στο Σχολείο μας φοιτά σημαντικός αριθμός αλλοδαπών μαθητών. Το Σχολείο κατά σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 14 τμήματα μαθητών και ένα (1) τμήμα ένταξης κατά την διάρκεια του πρωινού προγράμματος και με τρία (3) τμήματα ολοήμερου προγράμματος καθώς και ένα (1) πρωινή υποδοχής.

Το Σχολείο μας στεγάζεται σε τρεις πτέρυγες. Η μία από αυτές περιλαμβάνει το παλιό κτίριο ενώ οι άλλες δύο είναι νεότερες. Για τα παραπάνω κτίρια, τα οποία είναι αυθαίρετα, εκκρεμεί η νομιμοποίησή τους από το Δήμο, παρότι έχουν γίνει οι απαιτούμενες ενέργειες από τη Δ/ση του σχολείου. Διαθέτει ικανοποιητικό αύλειο χώρο για να παίζουν τα παιδιά στον οποίο βρίσκονται ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης και ένα γήπεδο πετοσφαίρισης.

Υπάρχει έλλειψη βοηθητικών αιθουσών, όπως εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, αίθουσα Θεατρικής Αγωγής και αίθουσα Ξένης Γλώσσας. Στην νέα πτέρυγα υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εκδηλώσεις, γυμναστική, σεμινάρια κ.ά. Στον ίδιο χώρο στεγάζεται και η ανοικτή δανειστική βιβλιοθήκη του Σχολείου μας "Παντελής Πρεβελάκης".

Υπάρχει εργαστήριο πληροφορικής που όμως είναι πολύ μικρό και απαιτείται μεταστέγάσή του σε άλλη αίθουσα του σχολείου όταν αυτό είναι εφικτό. Ο αριθμός των Η/Υ του σχολείου μας ήταν ικανοποιητικός και τη φετινή σχολική χρονιά ανανεώθηκε και υπάρχει επάρκεια σε μεγάλο βαθμό. Οι βιντεοπροτζέκτορες που διαθέτει το σχολείο μας είναι αρκετοί. Υπάρχει όμως πρόβλημα παλαιότητας και πρόβλημα φωτεινότητας σε 5 από αυτούς και θα χρειαστεί να αντικατασταθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Επίσης, το σχολείο διαθέτει δύο σταθερούς διαδραστικούς πίνακες. Υπάρχει αίθουσα εικαστικών και αίθουσα μουσικής η οποία όμως χρειάζεται εξοπλισμό σε μουσικά όργανα για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη διδασκαλία της μουσικής.

Η σχολική χρονιά 2021-2022 καθορίστηκε α) σε λειτουργικό επίπεδο από τα μέτρα και τις ρυθμίσεις αποτροπής διασποράς κορωνοϊού, β) σε μαθησιακό από τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών να καλύψουν σημαντικά μαθησιακά κενά που παρουσίαζαν οι μαθητές ως αποτέλεσμα της μακράς περιόδου αναστολής της δια ζώσης λειτουργίας του προηγούμενου έτους και γ) σε ψυχοκοινωνικό από τις δυσκολίες των μαθητών ως προς την κοινωνική ωρίμανση, τη συνεργασία, το σχετίζεσθαι με τις ομάδες συνομήλικων.

Η ακρίβεια του συνόλου των αναγραφόμενων στοιχείων μπορεί να συναχθεί από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία και έντυπα, από το αρχείο του σχολείου και από τις δημοσιεύσεις στον ιστοχώρο του σχολείου μας [www.kamaraki.gr](http://www.kamaraki.gr) που αποτυπώνουν μια σειρά δράσεις κατά τον χρόνο υλοποίησής τους.

Τα αναφερόμενα σε πτυχές της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου ή του συναινετικού κλίματος προσεγγίζονται εμμέσως από τις καταγραφές στα υπηρεσιακά βιβλία, κατ' ουσίαν όμως διαπιστώνονται από την

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Εφαρμόζονται καινοτόμες και ευέλικτες διδακτικές πρακτικές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες του μαθητικού πληθυσμού.
- Οι μαθητές από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες υποστηρίζονται επαρκώς καθώς και οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω του Τμήματος Ένταξης και με συμπεριληπτικά προγράμματα και δράσεις που γινότα σε κάθε τμήμα, αλλά και στο σχολείο.
- Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης που αυτό βοηθάει στο θετικό σχολικό κλίμα
- Παρακολούθηση της άτακτης φοίτησης και απουσία περιστατικών σχολικής διαρροής.
- Οι θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που στηρίζονται στην ενθάρρυνση, τη φιλική διάθεση, τη συνεργασία, την κατανόηση, καθώς επίσης και την αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια, με αποτέλεσμα την αποτελεσματική διαχείριση των όποιων συγκρούσεων εμφανίζονταν και τη συνακόλουθη απουσία περιστατικών βίας και εκφοβισμού.
- Εξαιρετικό επίπεδο σχέσεων όλων των μελών της σχολικής κοινότητας που προωθείται από την συνεχή και συστηματική ροή ενημερωτικού υλικού προς τις οικογένειες, την αυστηρή τήρηση του κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, τον έγκαιρο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την ενημέρωση των γονέων για αυτές.
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Οι στοχευμένες πρακτικές που οδηγούν στην υιοθέτηση τρόπων επικοινωνίας με τους γονείς για την αποφυγή παρεξηγήσεων, παρερμηνειών, εντάσεων και συγκρούσεων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η υποστήριξη των μαθητών από το Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό της ΕΔΥ, καθώς αυτή δεν στελεχώθηκε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Λειτουργία του 2<sup>ου</sup> Τμήματος Ένταξης και να υλοποιηθούν όλες οι Παράλληλες στηρίξεις που έχουν εγκριθεί για τους/τις μαθητές/τριες μας.
- Ενασχόληση με περισσότερες σχολικές δραστηριότητες, σχολικούς

διαγωνισμούς, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, υπό την προϋπόθεση πως τα γενικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά το επιτρέπουν.

- Η αποτελεσματικότερη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από ουσιαστικότερη λειτουργία, όλη τη σχολική χρονιά της ομάδας διαβούλευσης και της συμμετοχής μαθητών/τριών σε αυτήν.
- Συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό μεταξύ των τμημάτων και των τάξεων του σχολείου είτε με περισσότερες κοινές δράσεις ανάμεσα σε τμήματα τάξεων ή διαφορετικών τάξεων είτε με συνδιδασκαλίες.
- Υλοποίηση της δράσης «Υιοθεσίας των μικρών μας μαθητών από τα μεγαλύτερα» που λειτούργησε εξαιρετικά τα χρόνια πριν την πανδημία και σταμάτησε κατά τη διάρκειά της αν τα υγειονομικά μέτρα μας το επιτρέψουν

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων με βάση τις ανάγκες των μαθητών (ψυχοκοινωνικά προβλήματα και μαθησιακά κενά), την ασφαλή λειτουργία βάσει των υγειονομικών πρωτοκόλλων και την απαρέγκλιτη τήρηση του νομοθετικού πλαισίου λειτουργίας του σχολείου (ωράριο, ωρολόγιο πρόγραμμα κ.λπ).
- Αποτελεσματική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Υψηλό επίπεδο δέσμευσης των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων στην αποστολή και στο όραμα του σχολείου.
- Η άριστη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή και τους Τοπικούς Φορείς.
- Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
- Αποτελεσματική διαχείριση ανθρώπινων πόρων τόσο ως προς το εκπαιδευτικό όσο και ως προς το εξωδιδακτικό έργο.
- Αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών και υλικών πόρων και εξοπλισμού.
- Εμπλουτισμός του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου μας. Πλήρης κάλυψη του σχολείου σε Η/Υ και βιντεοπρωτζέκτορες.
- Συντήρηση υποδομών και εξοπλισμού.
- Συνεργατικές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινότητας.
- Πλαίσιο ορθής διοικητικής συμπεριφοράς εκ μέρους του συνόλου του προσωπικού του σχολείου στη βάση των κανόνων που διέπουν τη συμπεριφορά και τη λειτουργία τους ως δημοσίων υπαλλήλων.
- Επαγγελματική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας
- Ψηφιακή αναβάθμιση βιβλιοθηκών

## Σημεία προς βελτίωση

- Ανάληψη πρωτοβουλιών μεγαλύτερη εξωστρέφειας προς την κοινότητα και διάχυσης καλών πρακτικών, υπό την προϋπόθεση άρσης των δυσχερειών που επιφέρει η πανδημία.
- Πρωταρχικής σημασίας για την κουλτούρα του σχολείου μας είναι το «άνοιγμα των τάξεων». Η συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό μεταξύ τμημάτων ίδιων τάξεων αλλά και τμημάτων διαφορετικών τάξεων.
- Ολοκλήρωση την επόμενη σχολική χρονιά της δράσης για τα περίπτερα-βιβλιοθήκες που ξεκίνησε από το σχολείο μας και έγινε πρόταση και συνεργασία με το Πολυτεχνείο Κρήτης και το Δήμο Ρεθύμνης .
- Αναβάθμιση, ανανέωση και εκσυγχρονισμός του ιστολογίου μας, αν χρειαστεί, λόγω ανάπτυξης και εξέλιξης της τεχνολογίας. Μερικοί από τους επιμέρους στόχους είναι οι παρακάτω:
  - Η δυνατότητα να κλείνουν ηλεκτρονικά το ραντεβού τους οι γονείς με τον/τους εκπαιδευτικό/ούς που θέλουν να μιλήσουν για το παιδί τους, αλλά και με τον δ/ντή του σχολείου.
  - Η ενεργή συμμετοχή και παρουσία των μαθητών στο ιστολόγιο με τον δικό τους χώρο
  - Η διάχυση ακόμα περισσότερων δράσεων του σχολείου μας μέσω του ιστοχώρου μας (κάποιες από τις δράσεις που έγιναν φέτος δεν αναρτήθηκαν στον ιστοχώρο μας).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η θετική συνεργατική κουλτούρα που φαίνεται να επικρατεί στο σχολείο βοηθάει στο συνεχή διάλογο μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, χωρίς να διστάζουν να συζητήσουν κάτι που κάνουν καλά ή κάτι που δεν έκανα καλά ή δεν γνωρίζουν.
- Ανάπτυξη άτυπων εταιρικών σχημάτων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών.
- Το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας διαθέτει ποικίλα προσόντα και εξειδικεύσεις που διευρύνουν τις δυνατότητες ενασχόλησής μας με τομείς γνωστικής, συναισθηματικής αισθητικοκινητικής και κοινωνικής ανάπτυξης των παιδιών, συνολικά και μεμονωμένα όπου χρειάζεται.
- Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου και της διοίκησης σε προγράμματα ελληνικά και διεθνή, αλλά και η διάθεση για συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS

- Ανάδειξη του σχολείου ως άτυπη κοινότητα μάθησης στο πλαίσιο των ενδοσχολικών διαδικασιών επιμόρφωσης.
- Προθυμία των εκπαιδευτικών να συμμετάσχουν σε δράσεις επαγγελματικής ανάπτυξης υπό συνθήκες που επιτρέπουν την συμμετοχή τους σε αυτές (ωράριο, τεχνολογικά μέσα κ.λπ.).

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων στοχευμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου και πιο συγκεκριμένα, των βιωματικών επιμορφωτικών δράσεων και εναλλακτικών τρόπων οργάνωσής τους.
- Πιο ενεργός ρόλος των εκπαιδευτικών στην επιλογή της θεματολογίας των επιμορφώσεων
- Συμμετοχή σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, υπό την προϋπόθεση πως τα γενικά επιδημιολογικά χαρακτηριστικά το επιτρέπουν.
- Συμμετοχή περισσότερων συναδέλφων στις δράσεις συνεργασίας τμημάτων, τάξεων και συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Ενημέρωση για τις δυνατότητες συμμετοχής που υπάρχουν σε ερευνητικά προγράμματα και εκπαιδευτικά συνέδρια.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων αναφέρονται στα υποβληθέντα σχέδια δράσης που έχουν κατατεθεί στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

#### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η επίταση των καθημερινών διδακτικών και εξωδιδακτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών και τα αυστηρά πρωτόκολλα COVID-19 δυσχέραναν τη δυνατότητα καθημερινής επαφής και συνεργασίας των εκπαιδευτικών στο διάλειμμα για την προετοιμασία και υλοποίηση των δράσεων.
- Ο σημαντικός αριθμός απουσιών εκπαιδευτικών με άδειες λόγω της πανδημίας, είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε καθημερινή σχεδόν βάση να έχουν ως επιπρόσθετο καθήκον την απασχόληση των μαθητών στα τμήματα των απουσιαζόντων εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα πολλές από τις προγραμματισμένες εργασίες που σχετίζονταν και με την υλοποίηση των σχεδίων δράσης να μην μπορούν να υλοποιηθούν.
- Οι μειωμένοι οικονομικοί πόροι του σχολείου για αγορά απαιτούμενων ειδών και οργάνων, αλλά και για την συντήρηση των κτιριακών, ηλεκτρολογικών και ηλεκτρονικών υποδομών του σχολείου μας.
- Ανυπέρβλητες δυσκολίες, όπως οι συναπτές απουσίες σημαντικού αριθμού μαθητών/τριών, τόσο λόγω νόσησής τους όσο και ως μέσο αποτροπής της διάδοσης της νόσου ή και λόγω του φόβου των οικογενειών τους, δυσχέραναν την επαφή και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και δεν επέτρεψε να πετύχουμε το σύνολο των στόχων του αρχικού σχεδιασμού

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ο/ Η εκπαιδευτικός της τάξης και ο/η εκπαιδευτικός της παράλληλης στήριξης. Θεσμικό πλαίσιο, προτάσεις και πρακτικές συνεργασίας στο πλαίσιο της συμπερίληψης.

---

#### **Θέμα 2**

##### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Το σχολείο ως κοινότητα. Ο μαθητής ως ενεργός πολίτης

---

#### **Θέμα 3**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Η βία στο σχολείο με στόχο τον/την μαθητή/τρια και τον/την εκπαιδευτικό. Τεχνικές ενδυνάμωσης και ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών και των εκπαιδευτικών

---

#### **Θέμα 4**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Βιωματικά σεμινάρια σε σχέση για τη διαμόρφωση ομάδας με βάση τη συστημική θεωρία. Αρχές καλής λειτουργίας της ομάδας.

---

## **Θέμα 5**

**Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Συναισθηματική νοημοσύνη. Λεκτική μη λεκτική επικοινωνία

---